

附件二

- 參賽組別： 1. 基礎社群組  
 2. 進階社群組  
 3. 學習領域社群組

收件編號(免填寫):

臺南市教師專業發展實踐方案教師專業學習社群績優團隊評選  
評選資料

五年級學會議

臺南市新化區新化國民小學

Tainan Municipal Sinhua District Sinhua Elementary School

附件三、臺南市國中小教師專業社群績優團隊評選報名表

參賽組別： 1. 基礎社群組  2. 進階社群組  3. 學習領域社群組

學校名稱：臺南市新化區新化國民小學 Tainan Municipal Sinhua District Sinhua Elementary School					
校長（代表人）：鄭天來 英文姓名：Zheng Tien-Lai					
社群方案名稱： 五年級學會議				連絡電話： 5902035#713	
社群組成教師（可自行增列）					
姓名	英文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學 年	姓名	英文姓名 例：王大明 (Wang Da-ming)	任教領域或學 年
林久源	Lin Jiu-yuan	五年級			
蔡依瑾	Cai Yil-jin	五年級			
黃尹笈	Huang Yin-Peng	五年級			
袁雅姿	Yuan Ya-zi	五年級			
陳香如	Chen Xiang-ru	五年級			
林妘蓁	Lin Yun-zhen	五年級			
曾惠琪	Zeng Hui-qi	五年級			
聯絡人資料：（往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填）					
姓名	職務	學校（機關）電話	傳真電話	行動電話	
王崇禧	教師兼課研組長	5902035#713	5900700	0972325306	
E-mail:slwangs@tn.edu.tw					

填表須知：

1. 請依報名表格式欄位確實填寫，主要聯絡人資料請務必填寫完整，以利聯繫；若不符合下述規定，將不予審查，學校名稱務請填列中英文全銜（包含公、私立、鄉鎮市區及學習階段等資料）
2. 經報名確定後，所有參賽資料之製作（名錄、獎狀…）皆以此表為據，請務必再三查核。

## 附件四、社群方案成果全文

學校（或機關團體）名稱：臺南市新化區新化國民小學

社群方案名稱：五年級學會議

### 社群方案成果全文(包含下列內涵)

#### 一、 社群目標

身處現今知識爆炸的社會，閱讀力將是決定個人競爭力的關鍵，越具閱讀能力者其越具判斷與運用資訊能力，進而能有效參與現代社會的複雜運作，且「閱讀」除了是教育的基礎，任何的學科都必須透過閱讀來學習新知掌握知識外，更是終身學習的基本能力，當離開校園時，就必須靠著自學來因應複雜的社會。

再加上近期 108 課綱上路，課綱中強調閱讀理解素養，希望孩子具備能自行擷取訊息、廣泛理解、發展解釋、統整解釋和省思評鑑的基本素養，除了對文章內容理解對錯外，還要知道為什麼，並能表達出來。

因此，我們成立「國語文理解教師學習社群」，也搭上臺灣興起「翻轉教育」的熱潮，強調「以學生為中心」的教學模式，打破傳統以教師為中心的權威式教學模式，期待讓更多學生能自動自發投入學習，藉此提升學生學習動機與挑戰，並從同儕互動中獲得更高的學習成效。

藉由社群運作來提升教師的教學成效和學生學習的動機，並透過學年教師共同備課的方式，由教師自主討論，善用不同教師專長，截長補短，並依據本校校園文化、學生特質與需求，活化教學策略，秉持著教師不斷精進，學生才能持續進步的精神，藉由社群的運作提升教師專業能力與學生學習成效。

本社群活動主軸以課文閱讀理解為重心，並以學生為中心，由學生事先預習，回到教室小組討論與分享，老師則透過小組討論和發表中能掌握學生的學習情況，適時給予回饋和讚揚，也可以做適當的教學調整，從中學生則能經常審視自己的學習歷程，並從與同儕互動中萃取更多學習的智慧，以及發展更強的自主學習能力。

在社群運作的過程中，我們透過持續性專業學習與探究的歷程，進而不斷提升自身的專業表現與水準，形塑學習型組織文化，透過定期聚會，除了共同共備下周課程外，亦會將當周的問題一同提出，相互討論與反省教學，並透過 LINE 群組交流、FB 國語共備相關社團(如:語文讀寫樂園、「帶」老師神仙教學網、溫老師備課趴、陳麗雲老師 FB 閱讀理解)等多元互動的方式，建立成員彼此間專業對話與經驗交流、並隨時共享資源，從中互相學習、共同成長，藉此提升教師有效教學能力，進而精進教學品質與學生學習成效。

#### 二、 社群運作歷程

根據文獻「成功的教師專業發展方案」之關鍵成分包含下列要素（State of Iowa Department of Education, 2006）：（1）將專業發展內容聚焦在課程與教學；（2）方案確實有效執行；（3）所有學校人員皆參與；（4）以明確的學生學習目標為方案規劃之依據；（5）精緻的專業發展內涵；（6）以合作團隊方式運作；（7）持續追蹤、支持、與技術協助教師；（8）進行形成性與總結性評鑑。因此，本社群將以此八大成功要素為依據來運作，藉以提升本社群之運作成效，說明如下：

## (1) 將專業發展內容聚焦在課程與教學

教師是學生和文本間的重要橋梁，教師可先透過引導讓學生先理解文本、掌握內容的重點，進而連結自身的生活，並實踐於生活中。一開始大部分學生都已經習慣老師以上對下的講述方式，被動等待老師給予答案，較缺乏自行思考的能力以及團隊合作尋找答案，所以一開始推行時，須採用漸進式的方式，由老師先示範如何進行，再慢慢將學習權還給學生，調整學生的學習心態。

## (2) 方案確實有效執行

依據過去的教學經驗，難題解決策略並非每一位學生都能自行獨立解決，因此，為了讓課程能順利進行，我們先利用閱讀課教導學生，在閱讀文章時，遇到不懂的語詞，該如何解決？而非無頭蒼蠅只能空等答案，以讓課程能有效執行，如遇到難辭的解決策略，本社群共同討論可分為以下三種方法：

- **部件：學生可以從字詞的部首找相關線索。**

例如：翰林第十冊第二課「從空中看地球」中，學生遇到「鳥瞰」一詞，可從「瞰」的部首「目」來推敲應與眼睛有關連，可以推測出與看東西有關係。

- **拆詞：學生可將語詞拆開，分別從單一個字去做解釋。**

例如：翰林第十冊第七課「宮崎駿的想像之泉」中，學生遇到「獨樹一幟」一詞，可將「獨」解釋為獨自、「樹」解釋為樹立、「一」解釋為單一、「幟」解釋為標記、風格，因此可理解出「獨樹一幟」整個語詞的意思是「獨具風格」。

- **上下文：學生從語詞前後文句的內容來推測文意。**

例如：翰林第十冊第十課「憨孫耶，好去睏啊！」中，學生遇到「矛盾」一詞，可利用前後的文章內容「我也是個矛盾的人，一面讀書，一面催祖母去睡，可是又怕從竹籬的縫隙裡發出來的怪聲。」來推測文意，因此可理解出「矛盾」語詞的意思是「言語行為不一致」。

## (3) 所有學校人員皆參與

本校屬中型學校，班級數以五年級為例，共五班，且鄭校長非常鼓勵教師發展專業才能，因此，本校社群多元豐富，教師皆會參與一項社群活動，而本社群基於課程內容與時間關係，以五年級教師為主，學校行政以支援為輔，期待未來有更多志同道合的老師加入。

本校週三下午除學校重大會議與研習外，基本上均為社群運作時間，校長與行政皆會不定時關心社群運作狀況，也會邀請校內資深教師協助引導，如母雞帶小雞的方式來協助社群運作，期待藉由社群的運作，提升教師教學效能與學生學習。

## (4) 以明確的學生學習目標為方案規劃之依據

為了有效教學，提升學生的學習力，本課程規畫所採的教學步驟如下四任務：

- **任務一：做記號、解疑惑**

1. 進入課文之前，先從課名讓學生猜測本課內容大概是什麼來引起學生的動機。

2. 朗讀課文，當學生遇到不熟悉的語詞時，可以先在文章語詞中做記號。
  3. 使用難詞解決策略來解釋自己不懂的語詞。
  4. 個人若無法解決時，亦可透過兩兩討論或小組討論，來解除疑惑。
- 任務二：讀圖文、理文意
    5. 當學生讀完整課課文後，先與小組討論，可以透過課本內的圖片和插圖來了解課文。
    6. 找出自然段，分析課文內容，將同階段或同方向的一段或若干自然段劃為一個意義段，劃分的意義段要能概括全文重點，再對照課文，把握全篇的文意結構。
    7. 學生理解文章內容後，各組能依據課文內容，設計四層次（提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估）的提問，讓其他組別回答，如此可以讓孩子更熟悉課文內容。
  - 任務三：讀圖文、察特色
    1. 了解作者在寫文章時，很多安排都是有它的用義存在。
    2. 了解作者在文章中運用的字詞都是有目的的。
    3. 了解作者在文章中使用的修辭涵義，進而能運用在寫作中。
  - 任務四：組句子、成文章
    1. 分析課文的短語及句型，並能照樣造句。
    2. 利用每課所學之「語詞」、「造句」、「短語」、「修辭法」來撰寫一篇短文或作文。

#### (5) 精緻的專業發展內涵

教師透過寒暑假研習、教師工作坊、閱讀書本和網路資訊學習(如:語文讀寫樂園、「帶」老師神仙教學網、溫老師備課趴、陳麗雲老師 FB 閱讀理解)來增進教師專業成長，提升教師專業素養，提高教學品質，以增進學生學習成效。

#### (6) 以合作團隊方式運作

此社群是具有共同理想和目標的老師自發性組成的團體，透過每週共同備課和不定期社群會議完成每課的學習單和共同討論課堂上遇到的問題和分享彼此班上學生的創意和亮點。

#### (7) 持續追蹤、支持、與技術協助教師

本社群召集人採輪流制，由當周的召集人來統籌規劃下周的活動與討論，並從會議中了解社群老師所遇到的難題或困境，除了由會議中共同討論來解決外，更會依據所需尋找相關的資源、校外研習或線上研習來精進能力。

#### (8) 進行形成性與總結性評鑑

運用形成性評鑑幫助教師發現教學上的優缺點及其困難，並協助教師改進其教學方法以提升教學效能，可從教學觀摩、教師觀察、教學錄影、學生成就、作業方面獲取學生對於教學回饋的訊息。

總結性評鑑模式主要是以教師的績效表現為著眼點，以整學期社群運作模式進行評鑑，設計自評及他評規準，檢視學生是否能深化並統合領域知識，並能透過小組合作，達到主動學習，透過專業研討進行公開發表。

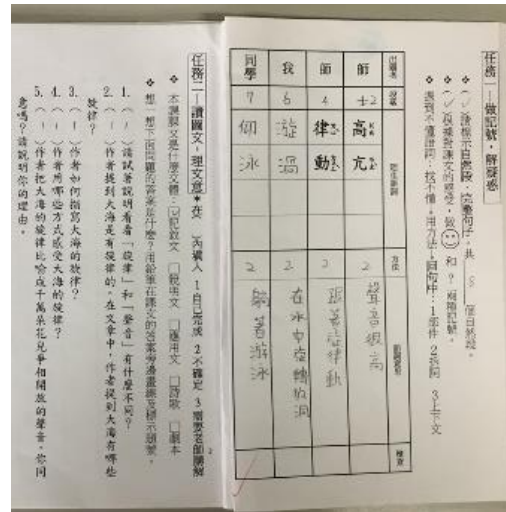
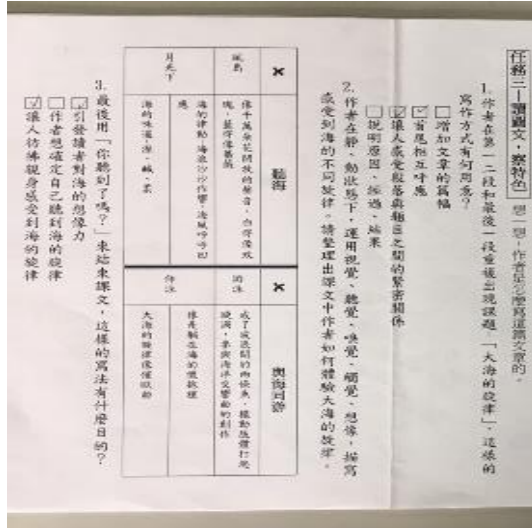
至於總結性與形成性評鑑的模式則兼顧老師表現的績效以及教師的專業成長。

### 三、運作困境與問題解決

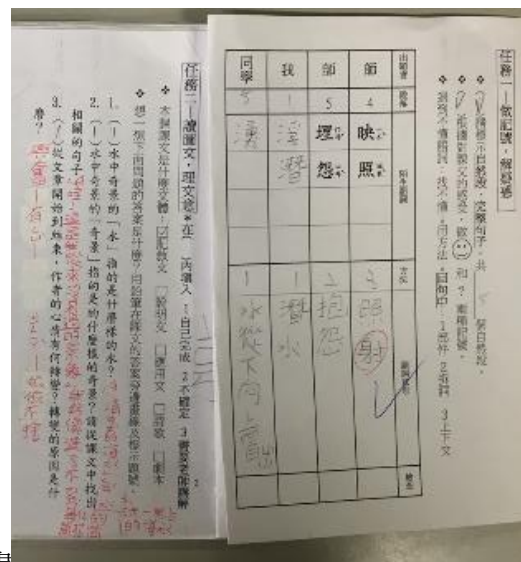
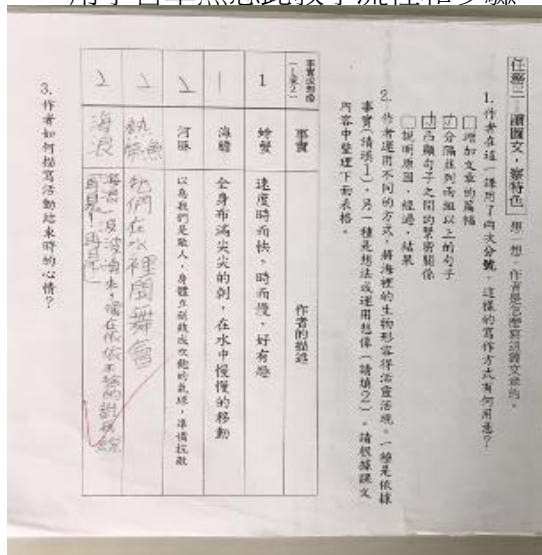
一般學生都習慣老師以上對下的講述方式，被動等待老師給予答案，較缺乏自行思考的能力以及團隊合作尋找答案，所以一開始推行時，須採用漸進式的方式，將學習權還給學生，調整學生的學習心態，運作時必須善用學習單，由老師先示範，如何完成四項任務後，再循序漸境的慢慢引導學生自行找出線索、自行提出問題，讓自己能更清楚瞭解文本的內容。

### 四、社群成果

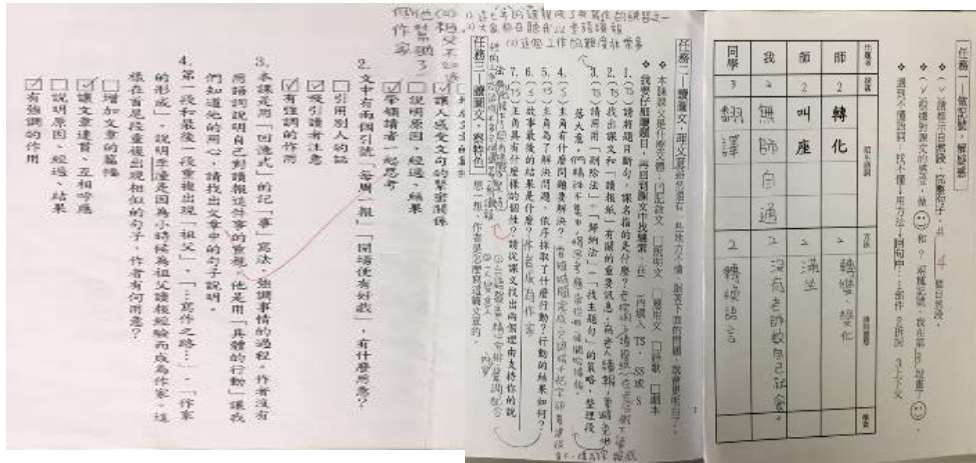
(含教師教學、學生學習、學生表現、評量的呈現……等)



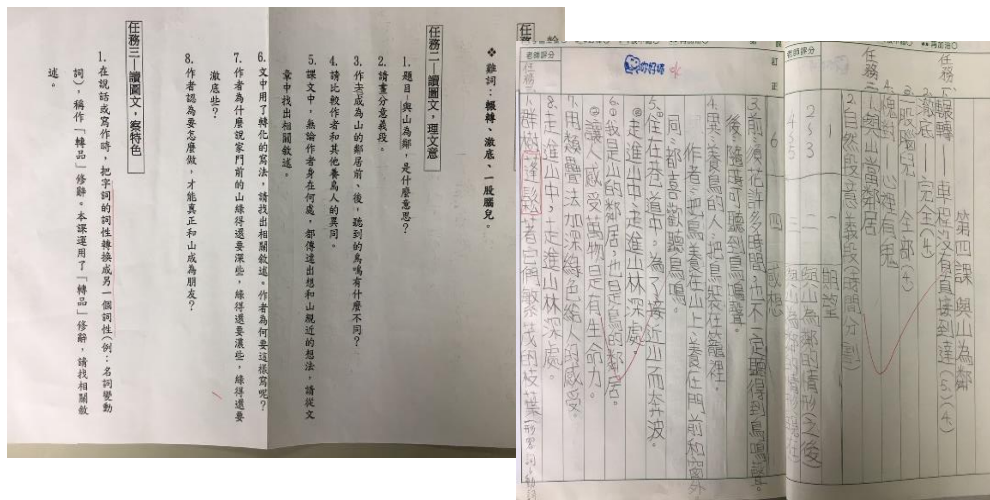
- 剛開始使用漸進式的方式策略教學，由老師先示範如何進行，先讓學生利用學習單熟悉此教學流程和步驟。



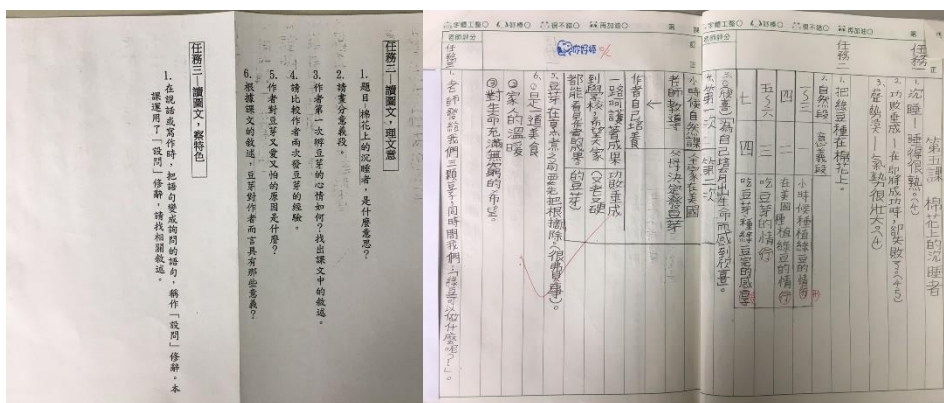
- 學生慢慢熟習此教學模式，學習單書寫方式更加多元豐富。



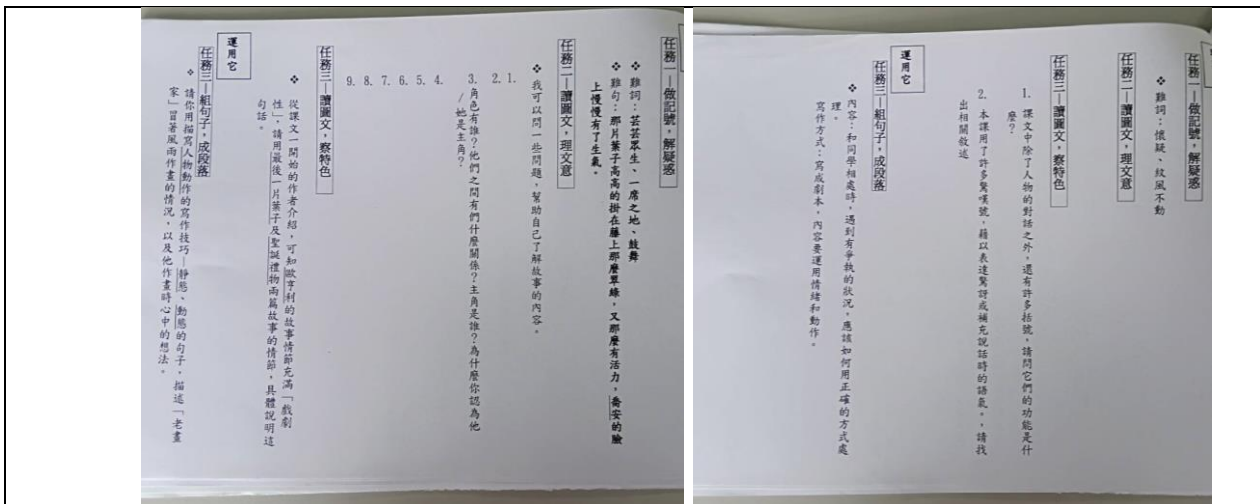
- 學生漸漸已有自己的想法，並樂於紀錄在學習單中，並與他人分享。



- 施行一學期後，學生已能自行尋找答案，並獨立完成筆記。



- 部分學生能自行做筆記，也能透過表格分類，足以見證孩子的成長。



學生能自行設計問題，學習權還給學生，學生已漸漸改變學習心態。

## 五、 運作省思與建議

1. 本校學校處於郊區學校，不少經濟弱勢與學習低落學生，學生要發展高層次獨立思考能力需要時間培養，非一朝一夕可完成，故在教學上教師須投入更多時間教授，但又礙於學期進度壓力，這部分需要再思索，在不影響課程進度下，引導孩子培養高層次思考能力。
2. 本社群目前尚未融入家長資源，邀請家長一同投入，但因本校學生家長大多數忙於工作、農務，對於學校事務參與率不如都市學校高，再加上不少外籍配偶(如:越南、柬埔寨籍母親)、隔代教養的比例頗高，這將是未來一大挑戰。
3. 目前社群運作僅七位教師，除了校長、行政團隊提供軟硬體資源外，未來應繼續擴充社群人員，招募志同道合的教師一同加入，且須多精進作文有效教學策略，從中研發出配合教學主題的課程及活化寫作教學。
4. 在成果驗收部分，除了由教師觀察學生的學習成效外，應多傾聽學生的聲音，未來可設計問卷或是訪談方式，多了解學生的想法與觀點，如此更能達到教學相長的效果。

- 請自行以 Word 5.0 以上版本繕打本表 (全文十頁以內)