

臺南市公立新化區新化國民小學 108 學年度第一學期一年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫(  普通班  特教班 )

課程名稱	大目降風情話	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>面對小一新鮮人，在最充滿不安與好奇的階段，為了讓他們能更融入學習的環境，在所設計的課程中融入語文、本土語和生活領域，和校園、社區作結合，讓他們能察覺自己與生活環境的關係，並透過各種學習活動，學會與人的互動，並能對周遭環境有更一進步的認識，進而愛校、愛鄉！</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				
課程目標	<p>1. 讓學生透過踏查與參訪，引導學生能認識校園與生活的環境。</p> <p>2. 透過發表與討論，可以學會關心的周遭的人事物，並能有良好的生活態度！</p>				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1. 認識校園，完成校園大富翁的製作。</p> <p>2. 可以流暢表達自己的想法。</p> <p>3. 能完成參訪學習單，並向同學介紹自己心中的新化老街。</p> <p>4. 可以製作感謝卡，並向警察表達感謝之意。</p>				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週   第3週	6	新化國小尋寶趣	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 能透過尋寶活動，熟悉校園環境，進而愛惜公物。 2. 能透過介紹與遊戲認識師長，培養尊師重道的情懷。	1. 尋寶活動認識師長。 2. 校園簡易版大富翁製作。 3. 認識校園死角。	1. 明確地說出校長與主任和一年級老師名稱。 2. 完成校園大富翁。 3. 在校園地圖上標示出校園死角的位置。	1. 校園地圖簡圖。 2. 校園大富翁學習單。
第4週	2	新化美食家 I (茶葉蛋)	健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能經由投影片的介紹，認識蛋的營養，了解蛋對人體的重要。 2. 能透過品嚐食物，並藉由影片的引導，能夠和同學分享感受，並流暢的說出蛋的差異。	1. 品嚐不同的茶葉蛋。 2. 說出不一樣的口感與差異。	能流暢表達並敘述。	認識蛋的營養投影片。 卡通-小當家與食尚玩家影片片段。
第5週   第7週	6	老街巡禮	閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	閩 Bf-I-2 藝術欣賞。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 能透過老街踏查，認識”阿嬤ê話”。 2. 參觀老街之後，能利用照片或圖畫，向同學介紹老街的特	1. 老街踏查。 2. 製作參觀學習單。	1. 能用本土語說出老街上常見的物品與器具。 2. 能完成學習單，並上台發表。	老街介紹學習單。 回饋報告學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			享，感受創作的樂趣。		色。			
第 19 週   第 20 週	6	小小波麗士	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.能經由參觀帽子警察局，培養學生公民守法的基本素養。 2.能透過感謝卡的書寫，對警察的付出與辛苦，表達感恩的心。	1.書寫感謝卡。 2.參加帽子警察局，學習守法的重要。	1.能利用感謝卡完整表達感謝之意。 2.能說出簡單的法律常識。	卡片書寫範例介紹。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。