

臺南市公立新化區新化國民小學 108 學年度第二學期一年級彈性學習 大目降風情話 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	大目降風情話	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節																																					
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																									
設計理念	<p>延續上學期認識校園、生活環境的理念，繼續讓學生體驗在地的農場、商店，也開始帶孩子欣賞校園內的公共藝術-楊達雕像、陶土作品等等期，許學生能透過體驗，將課程與生活作結合，讓他們以身為新化國小的學生為榮，因更能注意自己在校外的行為表現。</p>																																									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活 所需的基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能 以同理心應用在 生活與人際溝 通。</p>																																									
課程目標	<p>1. 讓學生透過體驗活動，學生能認識在地特產與文化，將課本所學的數學錢幣計算融入日常生活中。 2. 透過相片書的製作與學習單，可以認識生命的歷程，進而珍惜生命，關懷周遭的人、事、物！</p>																																									
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	<p>1. 能積極投入的參與活動。 2. 能完成相片書的製作，感受家人的辛勞。 3. 正確使用錢幣，建立良好的消費習慣。 4. 能認識楊達。 5. 能多加利用圖書館，培養閱讀習慣。</p>																																									

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週 第 3 週	6	快樂小農夫-地瓜篇	數 n-I-8 認識容量、重量、面積。 閩 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	數 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 閩◎Bg-I-2 口語表達。	1. 能主動參與挖地瓜的活動，體驗農夫的辛苦。 2. 能正確分辨物體的輕重。 3. 能學會與地瓜相關的閩南語諺語。	1. 瓜瓜園參訪-挖地瓜。 2. 找出地瓜國王與地瓜寶寶。	1. 能用正確使用鏟子挖出地瓜。 2. 能找出自己挖的地瓜中最重與最輕的。 3. 能完成學習單。	閩南語諺語學習單。
第 6 週	2	新化美食家 II (水果餅與月子餅)	生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能藉由品嚐水果餅、月子餅和影片介紹，認識習俗。 2. 能藉由相片書的製作，了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。	1. 品嚐水果餅與影片欣賞。 2. 相片書製作並與他人分享。 (蒐集 0 到 6 歲相片各一張)	能完成相片書。	水果餅與習俗介紹影片
第 10 週 第 11 週	4	新化小達人 I (書局文具店)	數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	數解題：以操作活動為主。 數錢、換錢、找錢。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 透過實際購買物品的活動，體驗錢幣的使用方法。 2. 藉由學生採買的物品，引導學生釐清”想要”與”需要”，建	1. 文具店或書局體驗。 2. 消費習慣的建立。	1. 能正確使用錢幣。 2. 可以分辨想要與需要的差異。	消費學習單

					立良好的消費習慣。			
第 13 週	2	與楊逵的第一次接觸	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國 Ba-I-1 順敘法。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。	1. 利用投影片的介紹，讓學生能認識楊逵。 2. 透過歌曲教唱，讓學生學習楊逵堅忍不拔的精神。	1. 介紹楊逵。 2. 「秋天的野菊花」歌曲教唱	1. 能找出校內與楊逵相關的公共藝術所在位置。 2. 能流暢地唱出歌曲。	楊逵介紹投影片
第 19 週 第 20 週	6	新化小達人 II (新化圖書館)	國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 帶學生認識社區內的圖書館，學生能培養良好的閱讀習慣。 2. 藉由分組製作海報，學生學會與人互動與合作。	1. 新化圖書館參訪。 2. 分組製作好書報報海報。	1. 參觀圖書館與閱讀書能有良好的公民素養。 2. 能製作出海報。	圖書館行前介紹影片。