

## 新化國小觀課紀錄表

日期：108 年 10 月 18 日 節次：1、2	班級：五年 4 班
教師：鄧 00 老師	觀課人員：王崇禧
課表科目：數學、國語	教室整潔：學生桌面零亂，不相關物品太多，影響上課專注力。
教室佈置：黑板登載、傳達的訊息太多(面積約佔 3/4)，令人眼花撩亂，影響學生上課專注力。	教具應用：
<p>教學情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響後，未先確認學生的行蹤，亦未詢問遲到的原因，遲到一律罰站 2 分鐘的成效有待商榷；若改為剝奪下次的下課時間，學生上課遲到的行為應會有顯著改善。</li> <li>2. 第一節課的前半段，花費太多時間在處理：學生的常規、發作業簿、作業繳交情形等。希望能更有效率一些，以免影響大部分學生上課的權益。</li> <li>3. 老師下達一個指令後，應先確認學生完成情形，勿急於下達另一個，以免學生不知所措。</li> <li>4. 數學課時，請學生先拿出「練習簿？」準備，整節課卻都未翻開該簿本。</li> <li>5. 數學課上線對稱圖形，每位學生輪流上台展示剪紙，卻有約一半的學生未帶或未剪而被記點處罰，但有些學生在座位上剪完就交差了事卻沒被記點處罰。老師未公正、公平處理學生的行為。</li> <li>6. 未能適時於學生行間巡視、發現及制止學生不專心的舉動。</li> </ol>	
<p>學生活動情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂中，有 3 位學生離開座位走動（1 位找龍斌老師，2 位去資源回收區翻找剪紙作品），但老師都未制止。</li> <li>2. 有學生上課不專心（畫圖、玩手錶、翻書包、前後交談），但老師未發現、制止。</li> </ol>	
備註：	

## 新化國小觀課紀錄表

日期：108 年 10 月 25 日 節次：1	班級：五年 4 班
教師：鄧 00 老師	觀課人員：王崇禧
課表科目：數學	教室整潔：學生桌面零亂，不相關物品太多，影響上課專注力。
教室佈置：黑板登載、傳達的訊息太多(面積約佔 3/4)，令人眼花撩亂，影響學生上課專注力。	教具應用：
<p>教學情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一上課持續處理學生的常規問題，接著卻未按課表上課，表排數學課卻實施國語測驗。</li> <li>2. 測驗結束後，將一疊國語作業簿放在溫生的桌上，於是溫生就起身發作業簿給同學；但不久後，老師卻說是借放而已，沒有要發放，同時也向全班數落溫生的不是。這件事起因是老師未下達明確的指令，且和學生的認知有落差。</li> <li>3. 請學生拿出國語簿本要圈詞，卻有學生質疑「該簿本之前未曾圈詞」。</li> <li>4. 將學生分成 9 組、每組 3 人，老師每次在黑板寫 3 個生字，各組輪流上台寫部首。這樣實施的效果有待商榷，且未明確說明規則。建議：「用 A4 紙張命題，全班一起測驗」，或「一次 5-8 人上台寫生字和部首」。</li> <li>5. 老師宜適時走動，巡視學生行間，方能發現、制止學生分心的行為。</li> </ol>	
<p>學生活動情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課鐘響後，學生仍尚未平靜下來，老師持續處理蕭生的常規問題。</li> <li>2. 溫生對於老師的數落，似乎不以為然，嘴裡念念有詞。</li> <li>3. 學生熱衷於上台寫生字部首，但規則未明，是否要寫注音也引起學生爭辯。</li> <li>4. 除了上台的學生，座位上的學生很多都只顧著做自己的事，未能專注於課堂上的活動。</li> </ol>	
備註：	